

---

---

## УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 336.72

### УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА И СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Жилкин Александр Александрович*, кандидат экономических наук, доктор биологических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: gov@astrobl.ru.

*Горелова Ольга Игоревна*, кандидат экономических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: gorolga@inbox.ru.

*Проблема согласованного развития регионального рынка труда и системы профессиональной подготовки специалистов постоянно находится в центре научных изысканий и привлекает все большее внимание со стороны общества и государства. Для решения задачи баланса – равновесного развития рынка труда – необходимо использовать комплексную систему управления, состоящую из стратегических направлений взаимодействия рынка труда и системы высшего профессионального образования, тактических мероприятий по реализации данных направлений и показателей, позволяющих оценить эффективность программы взаимодействия.*

*Основными принципами взаимодействия регионального рынка труда и системы ВПО должны выступать: непрерывность образовательной траектории с индивидуализированным подходом; доступность образовательных программ по географическому признаку, по возрасту, по уровню затратоемкости, по уровню сложности освоения и т.д.; практикоориентированность всех уровней профессионального образования; гибкость и своевременность образовательных программ.*

*Инструментами управления взаимодействием рынка труда и системы ВПО должны являться:*

- *создание и развитие регионального центра проблемного мониторинга рынка труда и сферы образования в регионе на базе ведущего вуза области;*
- *разработка системы показателей по оценке качества трудоустройства выпускников и молодых специалистов, потенциала рынка труда, интенсивности использования образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации экономически активным населением;*
- *разработка концепции сбалансированного развития рынка труда и сферы ВПО до 2015 г. на основе прогнозных оценок, сплошного анкетирования работодателей, анализа качества успеваемости абитуриентов и студентов и других оценочных процедур, необходимых для принятия обоснованного стратегического решения.*

*Ключевые слова:* управление региональным рынком труда, оптимизация взаимодействия рынка труда и системы высшего профессионального образования.

**MANAGEMENT OF INTERACTION OF THE REGIONAL LABOUR MARKET  
AND SYSTEM OF THE HIGHER VOCATIONAL TRAINING**

*Zhilkin Alexander A., Cand. in Economics, Dr.Sc. in Biology, Full Professor, 20a Tatishchev str., Astrakhan, 414056, Russia, e-mail: gov@astrobl.ru.*

*Gorelova Olga I., Cand. in Economics, 414056, Russia, 20a Tatishchev str., Astrakhan, e-mail: gorolga@inbox.ru.*

*The problem of the co-ordinated development of a regional labour market and system of vocational training of experts is constantly in the centre of scientific researches and involves the increasing attention from outside societies and states. For the decision of a problem of balance – equilibrium development of a labour market – it is necessary to use the complex control system consisting of strategic directions of interaction of a labour market and system of higher professional education, tactical actions for realisation of the given directions and the indicators, allowing to estimate efficiency of the program of interaction.*

*Main principles of interaction of a regional labour market and system of higher professional education should be: a continuity of an educational trajectory with the individualised approach; availability of educational programs to a geographical sign, on age, on the level of expenses, on the level of complexity of development, etc.; orientation to practice of all levels of vocational training; flexibility and timeliness of educational programs.*

*Tools of management of labour market and system of higher professional education interaction should be:*

- creation and development of the regional centre of problem monitoring of a labour market and an education sphere in region on the basis of leading high school of the area;*
- system engineering of indicators according to quality of employment of graduates and young experts, potential of a labour market, intensity of use of educational programs of vocational training, retraining and improvement of professional skills by economically active population;*
- working out of the concept of balanced development of a labour market and sphere of the higher vocational training till 2015 on the basis of predicted estimations, continuous questioning of employers, the analysis of quality of progress of entrants and students and other estimated procedures necessary for acceptance of the proved strategic decision.*

***Key words:** management of a regional labour market, optimisation of interaction of a labour market and system of the higher vocational training.*

На современном этапе в государственной политике все большее внимание стало уделяться решению социально-экономических проблем, направленных на совершенствование демографических и образовательных преобразований, на повышение человеческого капитала общества, на рост уровня удовлетворенности населения и его благосостояния, что в совокупности определяет основу для повышения производительности труда и должно оказать благоприятное влияние на развитие регионального рынка труда.

Управление региональным рынком труда предполагает установление равновесия, представляющего собой эффективную занятость путем сохранения имеющихся рабочих мест, что означает их качественное развитие, которое невозможно без грамотного взаимодействия с системой профессиональной подготовки рабочей силы.

Согласно российскому закону о занятости, ее главная цель заключается в содействии полной, продуктивной и свободно избранной занятости путем обеспечения профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки высвобождаемых граждан, сдерживания массовой долгосрочной (хронической) безработицы, повышения эффективно-

---

---

## УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

сти государственной службы занятости и реализации других мер, направленных на обеспечение социальной защиты граждан на рынке труда [1].

По данным Федеральной службы государственной статистики, уровень безработицы в Астраханской области в 2008 г. составлял 7,5 %, что было ниже среднего значения по Южному федеральному округу (10,2 %) и выше среднего уровня по Российской Федерации (6,3 %), кроме того, безработица в области имеет нестабильный характер: с 2007 г. она имела тенденцию снижения, а в настоящее время – увеличивается. Так, на начало 2011 г. в Астраханской области безработица была зафиксирована на уровне 9,3 % против 7,3 % по ЮФО и 7,1 % по России [2]. Подобную ситуацию можно расценивать как кризисную, в этом случае программам содействия занятости должен присваиваться федеральный статус, и тогда значительная доля фонда занятости должна расходоваться на финансовую поддержку населения, а также на переподготовку и общественные работы.

В Астраханской области в связи с возросшим уровнем безработицы приоритеты деятельности служб занятости могут измениться в сторону пассивной политики, связанной с необходимостью увеличения выплат пособий, однако, на наш взгляд, в данной ситуации требуются упреждающие действия, ориентированные на активизацию программ переподготовки и обучения безработных. Как показывает практика, в Астраханской области лица, прошедшие такие курсы, зачастую находят работу, хотя, согласно данным Федеральной службы занятости, лишь 7 % безработных по России, завершивших профессиональное обучение, трудоустраиваются. Таким образом, можно судить о более эффективной реализации обучающих программ для безработных в Астраханской области по сравнению с Российской Федерацией в целом. Очевидно, что без поддержки системы высшего профессионального образования поддержание и/или повышение сложившегося уровня региональной занятости невозможно. Для оптимизации взаимодействия рынка труда и системы ВПО, на наш взгляд, приоритетными становятся следующие направления:

- подготовка бакалавров на основе компетентностно-ориентированного подхода (для обеспечения первичной занятости);
- подготовка магистров (для качественного личностного и профессионального роста имеющейся рабочей силы);
- участие в программах дополнительного профессионального образования, а именно: профпереподготовка, повышение квалификации, стажировка (для повышения человеческого капитала экономически активного населения);
- участие руководителей высшего звена в постградуальном образовании (для повышения управленческого капитала путем интеграции практического опыта и научных подходов);
- реализация совместных проектов, имеющих научно-практическую направленность (для повышения степени реализации научного потенциала в решении региональных задач);
- реализация программ переобучения (для проведения реструктуризации занятости и безработицы);
- реализация программ корпоративного обучения с акцентом на региональные перспективы (для формирования единого организационного поля в бизнес-структурах с учетом стратегии развития региона и с применением опыта инновационных и самообучающихся компаний);
- проведение сплошных обследований и социологических исследований с целью выяснения общественного мнения по поводу проводимых реформ и определения уровня удовлетворенности жизнью и трудом в целом (для выработки единой концепции/стратегии сотрудничества вузов и организаций, обеспечивающих занятость населения).

Важным элементом взаимодействия является разработка критерия соответствия качества проведения или реализации вышеперечисленных направлений, исходя из требований работодателей. Для этого необходимо применение следующих инструментов управления.

1. Максимизация участия работодателей в решении стратегических задач в сфере ВПО. В настоящее время существует проблема нежелания реального сектора экономики принимать участие в развитии системы подготовки специалистов. Руководители предприятий считают, что им лучше полностью перевоспитать и переучить выпускника, чем оказать содействие в процессе обучения в вузе. Это приводит к удорожанию образовательного процесса, так как первоначальные затраты на получение степени бакалавра или диплома специалиста служат только для формального получения документа об образовании и не выполняют полезную функцию по наращению трудового потенциала. Таким образом, это представляет своего рода упущенную выгоду для потребителя (плательщика за образовательные услуги, которым может быть физическое лицо или государство). Затем организация, принявшая на работу выпускника, вынуждена затратить средства (не обязательно прямые денежные расходы, это может быть труд наставника или руководителя) для его адаптации и обучения. Очевидно, что в образовательном процессе есть достаточно много резервов, чтобы повысить эффективность инвестиций в него.

2. Выработка «ключевых» трехсторонних интересов общества, бизнеса и государства, которые позволят задать миссию взаимодействия и построить стратегические цели.

3. Обеспечение доступности и поддержание качества образования. Под доступностью мы подразумеваем создание условий комфортного обучения не только выпускников школ, но преимущественно взрослого, экономически активного населения, что требует разработки траектории непрерывного обучения и большего использования методов активного обучения.

4. Формирование регионального центра проблемного мониторинга на базе ведущего вуза области, чьей задачей также будет являться разработка и постоянная корректировка системы показателей, отслеживающих степень соответствия системы ВПО и рынка труда и динамику регионального рынка труда.

Успешность данных преобразований может быть оценена следующими показателями.

1. Уровень трудоустройства выпускников в течение года после выпуска – 80 %, в течение 2-х лет – 100 %, также можно ввести критерий второго уровня – трудоустройство по специальности (более стратегически важный): в течение года – 40 % (с учетом настоящих тенденций; с каждым годом он должен повышаться), в течение 2-х лет – 60 %. Для достижения значений за второй год необходимо активно работать с нетрудоустроенными выпускниками или с трудоустроенными не по специальности, отслеживать их профессиональный путь, чтобы по итогам года предложить им магистерскую программу или программы дополнительного профессионального образования.

2. Доля взрослого населения (в возрасте от 23 лет), обучающаяся в системе профессионального образования (ДПО, постградуальное образование, магистратура и т.д.), не менее 20 % из числа экономически активного населения.

3. Доля образовательных программ, реализуемая с учетом требований работодателей или государства, не менее 80 %. Остальная часть программ должна быть направлена на формирование научного потенциала вуза.

4. Число совместных проектов вуза и представителей бизнеса, власти, организаций занятости, направленных на решение региональных задач, не менее 10 в год.

5. Доля доходов вуза от образовательной деятельности – не менее 70 %, от образовательной деятельности взрослого населения – не менее 30 %.

6. Уровень безработицы – не выше среднего значения по России.

7. Доля безработных, прошедших переподготовку и трудоустроенных в течение 3 месяцев, не менее 85 %.

Для вышеописанных показателей приведены значения с учетом социально-экономических факторов развития Астраханской области.

---

---

## УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

В системе взаимодействия рынка труда и системы ВПО ведущую роль должна занимать некая общественная организация – координационный центр по решению региональных проблем подготовки, трудоустройства специалистов и снижения безработицы в области. Данный центр будет представлять интересы всех сторон: общества – через опросы и исследования, вуза – через сотрудничество с руководителями его структурных подразделений, работодателей – путем создания депозитария ведущих организаций различных сфер деятельности, задающих темп развития экономики региона, государства – через нормативно-правовые акты и прямое взаимодействие с подразделениями администрации области и города. Важным аспектом деятельности координационного центра должны стать публичность исследований и достигаемых результатов.

### Список литературы

1. Региональные особенности рынка труда. – Режим доступа: <http://www.rutrud.ru/content>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

### References

1. An official site of Federal service of the state statistics. – Rezhim dostupa: <http://www.gks.ru>, svobodnyi. – Zaglavie s ekrana. – Yaz. rus.
2. Ofitsialnyi sait Federalnoi sluzhby gosudarstvennoi statistiki. – Rezhim dostupa: [http://www.rutrud.ru/content\\_svobodnyi](http://www.rutrud.ru/content_svobodnyi). – Zaglavie s ekrana. – Yaz. rus.

УДК 372.853

## МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ «ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО» МЕТОДА РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

*Исмухамбетова Альбина Салаутовна, аспирант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: albina\_ism@mail.ru.*

*Стефанова Галина Павловна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: albina\_ism@mail.ru.*

*В данной статье описана модель учебного процесса, в результате которого учащиеся овладевают методом решения задач на основе закона сохранения энергии. Модель включает в себя деятельность учителя и учащихся, методическое обеспечение этой деятельности, контроль результатов деятельности. Все эти виды деятельности формируются с применением деятельностного подхода, т.е. их содержание должно быть выделено учащимися самостоятельно и многократно применено в решении физических задач. Также указаны этапы процесса обучения, прописаны цели каждого из этапов. Выделен «энергетический метод» решения физических задач; указаны знания, которые необходимы для овладения этим методом; перечислены все действия «энергетического» метода. Составлена схема модели процесса обучения. Приведены примеры дидактических средств, позволяющих формировать действия метода и «энергетический» метод решения физических задач: задачи-проблемы, упражнения. Проиллюстрирован фрагмент формирования отдельного действия «энергетического» метода. Данная модель обучения позволяет учиться решать задачи из различных разделов школьного курса физики на применение закона сохранения энер-*